



garçons. À eux, en petits groupes, de créer une maison à leur image, en s'installant sur un grand tapis, et en puisant dans des bacs des pots de plastique, des tissus ou des cartons. Ils s'en donnent à cœur joie, sont tout animés à trouver l'élément qui pourra faire office de douche, de lit, ou de frigo pour leurs Loustics. Arthur raconte : «ici, on entre par le jardin» et Lou-Eva continue «ensuite, c'est la chambre des parents et puis celle des enfants». Il y a ceux qui ont mis des trampolines un peu partout et ceux qui ont planté de l'herbe multicolore! Dans la cuisine, bien sûr, on mange des gâteaux, des cakes et des glaces!

Cette journée au Pass, les élèves de Madame Joëlle ne l'oublieront pas de sitôt... ■



**Isabelle Chavepeyer**  
Psychologue de la petite enfance et formatrice au FRAJE

«Lorsqu'on accueille un jeune enfant», poursuit Isabelle Chavepeyer, «il y a les moments d'animations, mais aussi tous les temps qui les entourent, à partir du moment où l'enfant arrive. Avant sa journée au Pass, il a déjà vécu beaucoup de choses! Le lever, la garderie, le bus : c'est déjà une aventure en soi. Il faut en prendre conscience et savoir que dans tous ces moments, l'enfant a besoin de «continuer d'être», de «se sentir être le même» quelle que soit l'expérience qu'il traverse. Sans quoi, il va mettre toute son énergie à «essayer de se rassembler» plutôt qu'à vivre les découvertes qu'on lui propose. Son identité se construit à travers sa sensorialité.

## Accueillir le tout petit au musée

Proposer des animations adaptées aux tout petits, cela ne s'improvise pas. L'équipe d'animation du Pass s'entoure des professionnels du FRAJE pour mettre au point le projet de médiation du parcours des Découvreurs.

Mis au point par les animateurs amenés à travailler avec les petits, le nouveau parcours autour de l'habitat a reçu les conseils éclairés d'Isabelle Chavepeyer, psychologue de la petite enfance et formatrice au FRAJE (le Centre de Formation permanente et de Recherche dans les milieux d'Accueil du Jeune Enfant). Elle accompagne le projet en plusieurs étapes : approche plus théorique sur les compétences mobilisées par les tout petits, analyse minutieuse des scénarios d'animation, observation des enfants lors de leur venue au Pass... Pour Nathalie Clausse, responsable du service éducatif, il est important «de se nourrir» régulièrement de l'apport d'intervenants extérieurs. ASBL active à Bruxelles et rayonnant dans la partie francophone du pays, le Fraje, qui propose des formations continues aux professionnels des milieux d'accueil (0-12 ans), était le partenaire idéal pour ce travail.

### La curiosité innée de l'enfant

«Quand on observe la façon dont les tout petits explorent le monde, on voit que, spontanément, ils travaillent comme des scientifiques dans un laboratoire. Ils essaient, réessaient, font plusieurs fois la même chose et observent s'il y a toujours la même réponse. Si oui, ils peuvent en retirer une règle; s'ils observent une variable, ils vont comparer. C'est comme cela que, tout seuls, ils construisent leur représentation du monde» Face aux animateurs d'un musée des sciences comme le Pass, la comparaison est bien trouvée! Isabelle Chavepeyer poursuit cependant, quitte à choquer les animateurs qui ont planché de nombreuses heures sur les scénarios d'animation :

«La curiosité est là d'emblée chez l'enfant. À la limite, ils n'ont pas besoin d'animation! C'est un peu radical, mais ils sont eux-mêmes animés de leur curiosité!»



L'idée n'est bien sûr pas d'inciter l'équipe à abandonner ses animations, et à se tourner les pouces en observant les enfants explorer...mais de lui faire prendre conscience que l'essentiel, avec le tout petit, n'est pas tant l'objectif à atteindre en un temps déterminé que la relation nouée.

Ne pas vouloir absolument aller au bout de ce qu'on a préparé est pour elle un point important : l'essentiel est de respecter le rythme de l'enfant qui vit à fond le moment présent sans se projeter dans le futur, alors que nous avons tendance en tant qu'adultes à nous projeter dans l'activité suivante.

Bien sûr, il y a les contraintes : les horaires à respecter pour pouvoir accueillir les autres groupes présents durant la journée ou les attentes des enseignants qui ont envie de retirer un maximum de profit de leur journée à l'extérieur de l'école. Mais ces quelques rappels essentiels permettront d'élaborer un programme en phase avec les besoins des tout petits.