

T R A C E S

Transmettre sens et valeurs

Rythmer le temps de l'enfance

Assurer sa place au parent

Construire sa pensée

Elaborer son histoire personnelle

S'inscrire dans la dynamique d'une équipe

6 Soirées-Conférences

Les lundis de 20 à 22 heures

13 octobre 2003 :

LA VIE D'UNE EQUIPE : SUR LES TRACES DE SON HISTOIRE ?

Jean VAN HEMELRIJCK, psychologue, psychothérapeute systémicien, formateur en thérapie familiale, assistant à l'ULB et l'UMH.

Comment évolue la physionomie et la dynamique d'une équipe ? Dans quelle histoire propre cherche-t-elle ses assises et le sens de son travail ? Quel sera l'impact de ces « traces » sur notre manière de « penser » notre cadre de travail, de défendre certaines valeurs professionnelles plutôt que d'autres ? Par ailleurs, comment chaque membre de l'équipe va-t-il naviguer entre apports personnels et recherche d'un professionnalisme rigoureux ?

8 décembre 2003 :

PRE-SYMBOLISATION, MEMOIRE ET RECIT CHEZ LE BEBE

Bernard GOLSE, pédopsychiatre – chef de service (Hôpital Necker enfants malades, Paris), professeur de psychiatrie de l'enfant (Université Paris V) et psychanalyste.

Quelles sont les premières bribes de la pensée chez le bébé ? Comment se construit-elle à partir des expériences sensorielles, motrices et relationnelles du tout-petit ? Bien avant l'émergence du langage, peut-on concevoir que le bébé organise sa pensée, mémorise les événements, établit des liens, raisonne,... ?

12 janvier 2004 :

PLACES, TRACES OU CONFUSION ? LA DYNAMIQUE EMOTIONNELLE ENTRE PARENTS, PROFESSIONNEL(LE)S ET BEBES

Denis MELLIER, psychologue, maître de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière- Lyon 2 et au CRPPC.

Quelle place réelle et/ou symbolique donne-t-on, en tant que professionnel(le)s, aux parents ? Peut-on établir un parallèle entre la place réelle donnée aux parents dans les milieux d'accueil (au travers, par exemple, de la période de familiarisation) et les traces que les professionnel(le)s gardent en eux (elles), de ces parents, lorsqu'ils (elles) se retrouvent en tête à tête avec les enfants ? En quoi est-ce important pour le bébé que le milieu d'accueil garde une trace de ses parents ? Quelle importance pour la parentalité ? Quel intérêt pour le (la) professionnel(le) ?

2 février 2004 :

TRANSMETTRE SENS ET VALEURS AU SEIN DE LA FAMILLE. LES OBJETS ET LES PHOTOS COMME INSTRUMENTS DE FABRICATION ET DE PERPETUATION DU FAMILIAL ?

Evelyne FAVART, sociologue de la famille ULG.

Dans quelle mesure les objets et les photos que nous transmettons ou dont nous héritons, qui circulent, qui s'offrent ou disparaissent dans les familles, qui font partie de notre intimité ou que nous exportons, véhiculent-ils sens et valeurs et se perdent-ils dans la banalisation ? De quelles significations (familiale, sociale, individuelle...) sont-ils porteurs ? Ces traces tangibles peuvent-elles nous éclairer, nous traduire des habitudes particulières qui nous posent éventuellement question ?

22 mars 2004 :

CREER DES LIVRES POUR LES ENFANTS: TRACES D'ENFANCE, TRACES DE VIE.

Jeanne ASHBE, licenciée en logopédie et auteur - illustratrice en littérature jeunesse.

Les livres offrent, au tout petit, différentes représentations du monde et contribuent à la construction de son espace culturel. A quoi s'alimente, chez l'auteur, la démarche de création ? Comment l'héritage du passé, conscient ou enfoui, les marques laissées par les rencontres,... font-ils le lit des récits et des images proposés aux enfants ?

26 avril 2004 :

LE TEMPS DE L'ENFANCE

Monique MEYFROET, psychologue au FRAJE et Jacques BORZYKOWSKI, réalisateur au Centre Vidéo de Bruxelles.

Le dernier-né de la série vidéo sur les relations parents-enfants porte sur la représentation que les enfants se font du temps, le temps dans sa dimension « rythmes », « périodicités », « moments »... Souvent, quand on aborde la question de l'organisation familiale, du rapport temps famille/temps travail, on fait une curieuse hypothèse : l'enfant s'adaptera aux circonstances de vie qu'on lui présente. Si les enfants acceptent, avec plus ou moins de bonne volonté, les rythmes parfois très soutenus que nous leur imposons, comment les perçoivent-ils ? Ces rythmes laissent-ils des traces ? Comment, en tant que parents, vivre une réalité d'horaire que nous nous sentons contraints d'accepter ? Voici quelques pistes que nous avons abordé dans ce nouveau vidéogramme.

LES GROUPES DE TRAVAIL

Des groupes de travail sont proposés aux professionnel(le)s des milieux d'accueil 0-3 ans et 3-12 ans désireux(es) d'approfondir certains aspects de leur pratique professionnelle. Les

groupes sont construits autour d'un thème, support à la transmission de connaissances, à l'observation et à l'échange d'expérience.

ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES SUR LE TERRAIN, tant dans les milieux d'accueil 0-3 ans que dans les milieux d'accueil 3-12 ans et ceci à partir d'octobre 2003.

Le programme « groupes de travail » et « accompagnement des équipes » est joint au présent document et figure également dans le programme « O.N.E.-Communauté française ». Des détails peuvent aussi être obtenus au F.R.A.J.E. sur simple demande.

TROIS MATINEES-RENCONTRES au FRAJE

Nous vous invitons à nous rejoindre de manière saisonnière le jeudi matin aux dates suivantes (**réservation obligatoire**).

1) LE JEUDI DES FRIMAS : 27 novembre 2003, 9h30 – 12h30

LES RELATIONS ENTRE JEUNES ENFANTS

Très tôt, dans les collectivités, les jeunes enfants développent des capacités à établir des interactions et à maintenir la relation avec leurs pairs. Certains éléments favorisent cette rencontre comme l'espace, l'environnement, l'attitude contenante de l'adulte, le rôle des objets, les compétences de l'enfant... Les relations entre enfants sont aussi conflictuelles. Réfléchissons à la valeur tantôt structurante, tantôt destructrice du conflit. Pourrions-nous changer notre regard sur les bébés et les considérer autrement qu'en termes de bébés « amis », bébés « ennemis », bébés « agresseurs », bébés « agressés », bébés « préférés », bébés « rejetés »,... ?

Après un exposé général sur ce thème et un moment d'échanges vous serez convié(e)s à participer à des ateliers ciblant une question plus précise en lien avec les relations entre jeunes enfants. Quelques séquences vidéos illustreront nos propos. Et pour que l'accueil soit complet, café, thé, petits pains et « couques de chez nous... ! ».

2) LE JEUDI DES CROCUS : 12 février 2004, 9h30 – 12h30

A NOUS LES BELLES HISTOIRES

L'enfant grandit dans la relation. Dans le dialogue émotionnel entre le bébé et l'adulte, les premiers mouvements psychiques du petit prennent sens. Les " areu areu " viennent à propos, le pointé du doigt interpelle l'autre, le langage prend petit à petit forme. Quelle place le livre peut-il prendre dans la relation avec l'enfant ? Quel rôle rencontre-t-il dans le développement de la pensée et du langage chez le petit ? Qu'est-ce qui fait la qualité

d'un récit pour les tout-petits ? Que peut-on mobiliser en terme d'émotions, de plaisir dans le rapport au livre que l'on propose à l'enfant ?

Un exposé général introduira la matinée pour tenter d'apporter quelques éléments de réponses à ces questions. Ensuite, des ateliers permettront de centrer la réflexion sur des questions plus ciblées, en lien avec ce vaste sujet.

Cette matinée sera aussi l'occasion de donner la parole aux participant(e)s du groupe de travail " Les livres sans dessus-dessous ".

Et pour le moral, du chocolat dans tous ses états !

3) LE JEUDI DU JOLI MOIS DE MAI : 13 mai 2004, 9h30 – 12h30

VIVE LA RECRE

Un jeudi destiné de manière prioritaire, aux encadrant(e)s extrascolaires et aux enseignant(e)s.

Pendant la récré, dans la cour ou sous le préau il y a ceux qui jouent, ceux qui rêvent, ceux qui se taquent, ceux qui s'ennuient, ceux qui restent en bandes, ceux qui créent des bandes, ceux qui se chuchotent des secrets, ceux qui s'approprient les secrets, ceux qui se battent, ceux qui s'aiment, ceux qui s'isolent, ceux qui... Il nous a paru intéressant d'éclaircir avec vous ce monde si particulier de la récréation... où les enfants recréent tout un monde souvent bien différent de celui de la classe. Comment l'adulte peut-il se rendre disponible et attentif en facilitant les relations librement nouées entre enfants, favoriser le plaisir lié à la détente ou encore, contenir des moments débordants ?

Un exposé général introduira la matinée. En ateliers nous chercherons ensuite à approfondir certains aspects de ces moments spécifiques de la vie scolaire.

Et ne nous laissons pas aller : boissons fraîches et sandwiches seront à votre disposition.

« L'ESPACE RESSOURCES » du FRAJE

Cet espace est prioritairement ouvert au public qui participe à nos actions.

Il offre, pour consultation sur place, documents, articles et livres au sujet de la petite enfance, de l'accueil, de la parentalité ainsi que d'autres aspects du développement de l'enfant... Si nécessaire, une personne du FRAJE est présente pour vous accompagner dans vos recherches et éventuellement vous orienter vers d'autres sources d'information.

Les ressources et documents qui constituent « l'Espace Ressources » sont le reflet des préoccupations et intérêts de l'équipe du F.R.A.J.E. ; « l'Espace Ressources » est donc constamment en évolution.

L'espace est ouvert le jeudi après-midi de 13h00 à 16h00 ou sur rendez-vous.

TRACES

Quand, comment un événement, un mot, une rencontre s'impriment-ils dans la psyché de l'enfant qui grandit et dans celle de l'adulte qui prend soin de lui ? Comment le passé laisse-t-il son empreinte dans nos mémoires ?

Lorsqu'il est possible de donner sens aux traces marquées en nous, la créativité s'éveille pour transformer le présent, tendre vers nos rêves et ce, dans un mariage sensible et singulier entre les voies tracées par nos aînés et les choix personnels de notre propre route.

La 28^e session cheminera au fil de 6 Soirées-Conférences et tentera de rendre compte de ce tissu dense ou ténu d'informations que sont les traces.

Les six exposés de notre 28^e session auront lieu

Au Théâtre " Le Public ",

Rue Braemt, 64-70 à 1210 BRUXELLES.

Métro " Madou " puis bus 29 ou 63, arrêt " Gutenberg ".

Plan

P.A.F. : 5 € la conférence ou 25 € l'abonnement aux 6 conférences.

A payer sur place ou au compte 310-0942405-39 avec en communication le nom de la personne inscrite.

Avec l'aide du Théâtre « Le Public »

Le F.R.A.J.E. :

Rue du Meiboom, 14 – 6^e étage

1000 BRUXELLES

Tél : 02/800.86.10 (11) – Fax : 02/800.86.21

e-mail fraje@cocof.irisnet.be

[http:// www.paluche.org/formations/fraje/home.htm](http://www.paluche.org/formations/fraje/home.htm)

Métro « Rogier » ou « Botanique » ou « Parc » ou « Gare Centrale » - Bus 38 - Train “ Gare Centrale ” ou “ Congrès ”

Plan

L'équipe du F.R.A.J.E. en 2003 :

Isabelle CHAVEPEYER, Dominique DE WILDE, Carine LESAGE, Marie MASSON, Monique MEYFROET, Colette OSTERRIETH, psychologues, Marianne SAND, sociologue.

Ghislaine LESAGE, coordinatrice.

Le F.R.A.J.E. a pour mission la formation continuée des professionnel(le)s dans les milieux d'accueil du jeune enfant. A travers ce travail, il vise à l'épanouissement de l'enfant dans ses milieux de vie.

Logo COCOF

Logo FRAJE

Le F.R.A.J.E. est le Centre de **F**ormation permanente et de **R**echerche dans les Milieux d'**A**ccueil du **J**eune **E**nfant.

Il a été créé en 1982, par la Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale pour répondre à une demande de formation du terrain. Il a été chargé de développer le travail de formation du personnel des milieux d'accueil du jeune enfant (0 – 3 ans) de la Région de Bruxelles-Capitale.

Depuis, le F.R.A.J.E. a diversifié ses actions et son public. D'une part, en élargissant ses propositions de formation à la Wallonie (avec le soutien de la Communauté française). D'autre part, à la demande initiale de l'Observatoire de l'Enfant de Bruxelles, il organise depuis 1996 la formation des encadrant(e)s extrascolaires.

Vous trouverez dans ce dépliant, le programme de la 28^e session des Séminaires-Rencontres de la Petite Enfance dont le thème générique est « **TRACES** ». Cette année, vous sont proposées **six soirées-conférences** et **trois matinées-rencontres**. Toujours dans une volonté d'améliorer l'ouverture à des connaissances liées à la petite enfance, le FRAJE a développé l'« **Espace - Ressources** ».

Vingt et un **groupes de travail « 0-3 ans »** et cinq **groupes « extrascolaires »** sont également programmés entre octobre 2003 et juin 2004. Enfin, l'équipe du FRAJE propose également un **accompagnement des équipes sur le terrain**. Ces trois dernières actions sont décrites dans le dépliant joint à celui-ci.

Celles-ci ont pu être développées grâce au co-financement du Ministère de la Communauté française par le biais de l'O.N.E. et ce, au bénéfice d'une meilleure accessibilité aux formations pour les participant(e)s.

On le voit, le souci de la formation est maintenant partagé et renforce une perspective de professionnalisation et de reconnaissance du secteur voulue et recherchée dès l'origine par la Commission communautaire française.

J'espère que l'ensemble de ce programme rencontrera vos attentes en matière de formation.

Je vous souhaite un bon travail.

Didier GOSUIN,
Ministre, Membre du Collège de la
Commission communautaire française de la
Région de Bruxelles-Capitale
Chargé de la Culture, de la Jeunesse, du
Sport et de la Santé.